**Wymagania edukacyjne z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy IV A na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania : „PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 1–4 liceum ogólnokształcącego zgodny z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą**

**od roku szkolnego 2024/2025 III etap edukacyjny – III.1.P i III.1.R”**

**oraz sposoby sprawdzaniaosiągnięćedukacyjnychuczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MODUŁ | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  | **UCZEŃ:** | | | | |
| PRACA  SLOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. *responsible for, live on*) * umie w znacznej części poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich * stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów) * ***Vocabulary Bank*** str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) * uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę   ***Vocabulary Bank*** str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); odgrywa jedną z ról   ***Vocabulary Bank*** str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); umie odegrać obydwie role   ***Vocabulary Bank*** str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna perfekcyjnie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) * aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/ zwrotów); umie odegrać obydwie role   ***Vocabulary Bank*** str. 54–55: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 | * zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 | * celujaca zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach * bezbłędnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór | * zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór | * zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór | * zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny * umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór | * Perfekcyjnie zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny * umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami * w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzint. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem * w wypowiedziach jest w znacznej części komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) * w wypowiedziach jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzint. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) * w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punktyw zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | * doskonale zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami * poprawnie udziela wypowiedzint. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzidot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) * w wypowiedziach jest bardzo komunikatywny i swobodny |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * perfekcyjnie zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy * zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze,jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze,jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze,jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta;w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze,jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta;wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego | * zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, brak błędów językowych i interpunkcyjnych uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy * uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje bezbłędnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych; nie popełnia żadnych błędów |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **UCZEŃ:** | | | | | |
| ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym część kolokacji, np. *extended family*, i czasowników złożonych, np.*takeafter*), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/ nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce * zna podstawowe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w miarę poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego * ***Vocabulary Bank*** str. 68–69: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym znaczną część kolokacji, np. *extended family, biologicalfather*, i czasowników złożonych, np. *getalong with, takeafter*), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce * zna znaczną część słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie w większości poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego * ***Vocabulary Bank*** str. 68–69: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. rodziny (w tym większość kolokacji i czasowników złożonych), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/ nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce * zna większość słownictwa dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego * ***Vocabulary Bank*** str. 68–69: zna większość słownictwa (około 70–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce * zna prawie całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego * ***Vocabulary Bank*** str. 68–69: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna perfekcyjnie całe słownictwo dot. rodziny (w tym kolokacje i czasowniki złożone), przyjaciół i znajomych, czynności codziennych, czasu wolnego i aktywnego/nieaktywnego trybu życia; zna i rozumie różnice w formach witania się młodych ludzi w UK i Polsce * zna całe słownictwo dot. uroczystości i wydarzeń oraz konfliktów i problemów * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * umie poprawnie opisać osoby na ilustracji pod kątem ich wieku i wzajemnych relacji, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania ogólne dot. różnych relacji rodzinnych (ćw. 4) oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi o swoich codziennych czynnościach i formach spędzania czasu wolnego * ***Vocabulary Bank*** str. 68–69: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6 | * perfekcyjnie zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, przyzwolenia i sposobu, w tym użycie typowych spójników * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–6 |
| ROZUMNIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, stara się podać krótkie uzasadnienie | * zna znaczną część słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając krótkie uzasadnienie | * zna większość słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisującego relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie | * zna słownictwo dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie | * zna szeroki zasób słownictwa dot. organizowania różnych uroczystości, w tym uroczystości rodzinnych, opisujące relacje z dziadkami i ich styl życia oraz dot. priorytetów i problemów w życiu prywatnym * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje perfekcyjnie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z tekstem rozmowy, dobieranie rozmówców do zdań i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranych wypowiedzi * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z ww. tematyką oraz poprawnie odpowiada na pytania dot. życia prywatnego (ćw. 7) i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. upodobań i opinii nt. uczestnictwa w przyjęciu z przyjaciółmi i znajomymi lub w przyjęciu z członkami rodziny i krewnymi, podając uzasadnienie |
| ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/ uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/ uroczystość/wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście * w większości poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisującego wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wyraża krótką opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/ uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie | * perfekcyjnie operuje słownictwem opisującym problemy związane z niewłaściwym zachowaniem nastolatków i sposoby ich rozwiązania oraz opisujące wybrany festiwal/uroczystość/ wyjątkowe wydarzenie, w tym hinduski festiwal Holi * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu 2 oraz w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście   swobodnie wyraża opinię o radach udzielonych rodzicom dot. niewłaściwego zachowania ich dzieci (w oparciu o tekst) oraz udziela wypowiedzi nt. swojego uczestnictwa w wybranym festiwalu/uroczystości oraz jego/jej walorach; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie i bezbłędnie |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi * w miarę poprawnie opisuje krótko polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) | * zna znaczną część słownictwa opisującego przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi * w większości poprawnie opisuje krótko polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) | * zna większość słownictwa opisującego przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisującego osobowość samotników * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–89% poprawnych odpowiedzi * poprawnie opisuje krótko polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) | * zna słownictwo opisujące przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 89% poprawnych odpowiedzi * poprawnie opisuje polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) | * perfekcyjnie zna słownictwo opisujące przesądy i rytuały zw. z ceremonią ślubną oraz opisujące osobowość samotników * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi * poprawnie opisuje polskie przesądy, rytuały związane z ceremonią ślubną/weselem oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. *Is it bad to be a recluse?* (w oparciu o tekst) |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How youcanresolve a conflict with friends* / *How schoolscanhelpresolveproblemsbetweenstudents*; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów | * zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The firstthing to do …, no doubtyouwill be able to …*; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How youcanresolve a conflict with friends* / *How schoolscanhelpresolveproblemsbetweenstudents*; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów | * zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The firstthing to do …, no doubtyouwill be able to …*; zna większość słownictwa służącego do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How youcanresolve a conflict with friends* / *How schoolscanhelpresolveproblemsbetweenstudents*; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów | * zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The firstthing to do …, no doubtyouwill be able to …*; zna słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How youcanresolve a conflict with friends* / *How schoolscanhelpresolveproblemsbetweenstudents*; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów | * perfekcyjnie zna zasady i techniki pisania artykułu prezentującego sposoby rozwiązania problemu, np. styl formalny, użycie czasowników w trybie rozkazującym i zwrotów typu: *The firstthing to do …, no doubtyouwill be able to …*; zna słownictwo służące do opisywania rodzinnych i koleżeńskich sytuacji konfliktowych oraz sposobów ich rozwiązywania * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający jeden z wybranych tematów: *How youcanresolve a conflict with friends* / *How schoolscanhelpresolveproblemsbetweenstudents*; wypowiedź jest perfekcyjna pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, i bezbłędna; ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i tworzy zdania z wyróżnionymi zwrotami w odniesieniu do jednego z podanych problemów |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej * w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, stara się uczestniczyć w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/ niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej * w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej * poprawnie wyraża krótką opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając krótkie uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej * poprawnie wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu, aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych (na bazie podanej listy) oraz wybiera festiwal, w którym chciałby uczestniczyć i taki, którego chciałby uniknąć, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna perfekcyjnie całe słownictwo służące do opisywania festiwali i uroczystości, w tym dziwnych/niezwykłych zdarzeń, i odczuć z nimi związanych oraz do omawiania organizacji imprezy klasowej; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej dziwne zdarzenie festiwalowe i odpowiedzi na pytania dot. tego i innych festiwali i odczuć z nimi związanych oraz w rozmowie z wychowawcą dotyczącej organizacji imprezy klasowej * wyraża opinię nt. przedstawionego cytatu swobodnie używając bogatego słownictwa oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. najdziwniejszych festiwali na świecie i zdarzeń z nimi związanych * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, nie popełnia błędów |
| ŻYWIENIE  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym znaczną część ich kolokacji, np. *junk food, fried/boiled/scrambledeggs*), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym część * zwrotów przyimkowych, np. *cookundersupervision*); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce * zna podstawowe słownictwo dot. nawyków żywieniowych (w tym część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. *additions/attachments/supplements*, i czasowników złożonych, np. *cut out*) oraz zaburzeń odżywiania * umie w miarę poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) * ***Vocabulary Bank*** str. 80–81: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym większość ich kolokacji), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *cookundersupervision, graduate from…*); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce * zna znaczną część słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym znaczną część wyrazów o podobnym znaczeniu, np. *additions/attachments/ supplements*, i czasowników złożonych, np. *cut out, burn off*) oraz zaburzeń odżywiania * umie w większości poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) * ***Vocabulary Bank*** str. 80–81: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się (w tym większość zwrotów przyimkowych); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce * zna większość słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym większość wyrazów o podobnym znaczeniu i czasowników złożonych) oraz zaburzeń odżywiania * umie poprawnie napisać krótki przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) * ***Vocabulary Bank*** str. 80–81: zna większość słownictwa (około 70–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * (w tym zwroty przyimkowe); zna i rozumie różnice między typowymi śniadaniami w UK i Polsce * zna prawie całe słownictwa dot. nawyków żywieniowych (w tym wyrazy o podobnym znaczeniu i czasowniki złożone) oraz zaburzeń odżywiania * umie poprawnie napisać szczegółowy przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa) * ***Vocabulary Bank*** str. 80–81: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna całe słownictwo dot. produktów żywnościowych (w tym ich kolokacje), przygotowywania posiłków i potrzebnego sprzętu, jedzenia poza domem, sposobów odżywiania się   -umie poprawnie napisać szczegółowy przepis na swoje ulubione danie/deser (z użyciem podanego słownictwa)   * ***Vocabulary Bank*** str. 80–81:perfekcyjnie zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ROZUMIENIE STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 | zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących   * Bezbłędnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 |
| ROZMUNIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) * rozumie znaczną część informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy * stara się uczestniczyć w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w miarę poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar | * zna znaczną część słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) * rozumie większość informacji w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy * uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar | * zna większość słownictwa opisującego restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiającego problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisującego urządzenie do smażenia potraw i służącego do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie w większości poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar | * zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) * rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie poprawnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar | * perfekcyjnie zna słownictwo opisujące restauracje (ulubione, innowacyjne), możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych, omawiające problemy związane z wdrażaniem się do pracy jako kelner oraz opisujące urządzenie do smażenia potraw i służące do zamawianie posiłku (pizzy i napoju) * rozumie wszystkie informacje w nagranych rozmowach i opisie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią opisu i uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagranej rozmowy * aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionych restauracji, możliwości poprawy i uatrakcyjnienia usług restauracyjnych oraz umie swobodnie ,bezbłędnie wyrazić upodobania i opinię nt. opisanej w nagraniu restauracji DD’s Taco Bar |
| ROZUMINENIE TEKSTÓW PISANYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne | * zna znaczną część słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * na ogół poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) * w wypowiedziach jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * w większości poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) * w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punktyw zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | * zna słownictwo opisujące konkursy w jedzeniu różnych potraw oraz szkolenia i przygotowania do pracy w charakterze szefa kuchni * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie brakujących zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * poprawnie opisuje lokal, jaki zamierza prowadzić (jakomłody, wykwalifikowany szef kuchni) * dokonuje poprawnie prezentacji cyfrowej dot. wybranego festiwalu zw. z jedzeniem (opcjonalnie) * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna znaczenie i użycie słów łączących; w znacznej części poprawnie stosuje wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty * zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi | * celująco zna słownictwo opisujące niezwykłe produkty żywnościowe, w tym insekty   zna i rozumie strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań wykrzyknikowych; zna znaczenie i użycie słów łączących; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych   * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/ rekomendacje: styl formalny, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whomitmayconcern, Yoursfaithfully;* zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whomitmayconcern, Yoursfaithfully*, zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whomitmayconcern, Yoursfaithfully*, zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whomitmayconcern, Yoursfaithfully*; zna słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu | zna zasady i techniki pisania listu formalnego przedstawiającego propozycje/rekomendacje: styl formalny, kompozycja, zwroty rozpoczynające i kończące list, np. *To whomitmayconcern, Yoursfaithfully*; zna słownictwo służące do opisywania wydarzenia kulinarnego (pobytu w restauracji/ kursu gotowania), jego oceny i prezentowania sugestii, jak go udoskonalić   * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list formalny dot. jakości kursu gotowania, w którym uczestniczył oraz prezentujący sugestie, jak go udoskonalić; wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki na poziomie C1/C2brak błędów językowych i błędów zapisu; ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking isphilosophy; it’s not a recipe.’* * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku * poprawnie wypowiada się krótko nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking isphilosophy; it’s not a recipe.’* * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku * poprawnie wypowiada się nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking isphilosophy; it’s not a recipe.’* * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do opisu sytuacji zw. z przygotowaniem jedzenia, do wyrażania opinii nt. wspólnego, rodzinnego przygotowania posiłków oraz do opisywania wyjątkowego, smacznego posiłku; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru preferowanego sposobu obsługi gości na studniówce i odpowiedzi na pytania dot. różnic pomiędzy przedstawionymi sposobami oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej przygotowywanie jedzenia i odpowiedzi na pytania dot. tego tematu i wyjątkowego, smacznego posiłku * poprawnie wypowiada się nt. własnej wiedzy o gotowaniu i nt. cytatu *‘Cooking isphilosophy; it’s not a recipe.’* * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych na poziomie C1/C2, nie popełnia błędów |
| ZAKUPY I USŁUGI  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania * zna podstawowe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym część zwrotów, np. *open anaccount*) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym część kolokacji, np. *withdrawcash*) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/ punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie * stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa) * ***Vocabulary Bank*** str. 94–95: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania * zna znaczną część słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym znaczną część zwrotów, np. *pay off debts, open anaccount*) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym znaczną część kolokacji, np. *withdrawcash,enter PIN*) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie * uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa wybraną rolę * ***Vocabulary Bank*** str. 94–95: zna znaczną część słownictwa (około 05–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania * zna większość słownictwa dot. banków i pieniędzy (w tym większość prezentowanych zwrotów) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym większość prezentowanych kolokacji) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); odgrywa jedną z ról * ***Vocabulary Bank*** str. 94–95: zna większość słownictwa (około 71–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania * zna prawie całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego słownictwa); potrafi odegrać obydwie role * ***Vocabulary Bank*** str. 94–95: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * perfekcyjnie zna całe słownictwo dot. sklepów i usług, reklamy, towarów i ich cech, skarg i reklamacji, praw konsumenta oraz kupowania i sprzedawania * zna całe słownictwo dot. banków i pieniędzy (w tym prezentowane zwroty) oraz usług bankowych i bankowych i ubezpieczeniowych (w tym prezentowane kolokacje) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. sklepów/punktów usługowych, które są i które chciałby mieć w swoim sąsiedztwie * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu pomiędzy klientem i pracownikiem sklepu dot. skargi/ reklamacji związanej z zakupem (z użyciem wybranego   ***Vocabulary Bank*** str. 94–95: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ROZUMIENIE STRUKTUR GRMATYCZNYCH | * zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–14 | * zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 | zna różne rodzaje przymiotników, w tym przymiotniki złożone, i rozumie ich użycie w zdaniu i szyk przed rzeczownikiem; zna rodzaje przysłówków i rozumie ich tworzenie od przymiotników i użycie w zdaniu; zna i rozumie użycie różnych konstrukcji porównawczych, w tym stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków   * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–14 |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców | * zna znaczną część słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców | * zna większość słownictwa opisującego zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna większość słownictwa dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiającego sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców | * zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców | * doskonale zna słownictwo opisujące zdarzenia związane z kupowaniem (w tym na targach ulicznych) oraz zakupione towary, zna słownictwo dot. korzystania z kart debetowych i kredytowych (porównanie) i oferty subskrypcji gazety online oraz omawiające sposoby bezpiecznego korzystania z bankowości internetowej; zna i rozumie różnice w zasadach kupowania na targach ulicznych w UK i Polsce * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i kończenie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny   umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. upragnionego zakupu (odpowiedzi na pytania) oraz wyrazić opinię i upodobania dot. towarów zakupionych przez rozmówców |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście * w marę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu | * zna znaczną część słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny;umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu | * zna większość słownictwa opisującego zakup i cechy wadliwego towaru/ usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisującego sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu | * zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu * pisze list−zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegiwypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu | * zna słownictwo opisujące zakup i cechy wadliwego towaru/usługi, dot. zgłaszania skargi i reakcji na nią oraz opisujące sposoby manipulacji stosowane przez supermarkety * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w tekście e-maila będącego odpowiedzią na zażalenie oraz dobieranie pytań do akapitów i na wybór wielokrotny; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do czytania oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. towaru/usługi, z którym/którą miał problem i sposobu rozwiązania tego problemu   pisze list−zażalenie na wadliwy towar/ usługę i odpowiedź na podobny list kolegi wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki na poz. C1/C2 bez błędów |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * zna perfekcyjnie słownictwo opisujące niezwykłą, luksusową usługę fryzjerską oraz Wielki Bazar w Stambule * zna i rozumie użycie przymiotników i przysłówków, ich stopniowanie oraz inne konstrukcje porównawcze, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych   rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100 % poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/ powodami/rezultatami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)   w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna większość słownictwa służącego do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę | * perfekcyjnie zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: kompozycja, styl, przedstawianie poglądów i wspieranie ich przykładami/powodami/rezultatami oraz podawanie przeciwnych opinii; zna słownictwo służące do opisywania i przedstawiania opinii nt. otwieranych w różnych miejscowościach sieci supermarketów, które wypierają lokalne sklepy, oraz do opisywania i przedstawiania opinii nt. negatywnego wpływu reklam na dzieci * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą opinię nt. negatywnego wpływu reklamy na dzieci oraz odnoszącą się do technik stosowanych w reklamach i ich oddziaływania na zachowanie dzieci; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki C1/C2, bezbłędnie; 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)   poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładową rozprawkę |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu | * zna znaczną część słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu | * zna większość słownictwa służącego do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu | * zna prawie całe słownictwo służące do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu | * perfekcyjnie zna całe słownictwo służące do rozważań nt. przyczyn kłopotliwych sytuacji w sklepach i punktach usługowych oraz do omawiania sposobów wprowadzenia na rynek nowego telefonu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłopotliwą sytuację w restauracji i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innej sytuacji, w której zgłaszano skargę na produkt/usługę oraz w rozmowie z kolegą z pracy o sposobach wprowadzenia na rynek nowego telefonu posługuje się słownictwem na poz. C1/C2 |
| PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. *pullover, get off*), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania * zna podstawowe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym znaczną część kolokacji, np. *walkingdistance, directflight*) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym część czasowników złożonych, np. *set off, slow down*) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w miarę poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, stara się podać uzasadnienie * stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji) * ***Vocabulary Bank*** str. 106–107: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym większość czasowników złożonych), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania * zna znaczną część słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym większość kolokacji) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym znaczną część czasowników złożonych, np. *pickup, set off*) * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie * uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa wybraną rolę * ***Vocabulary Bank*** str. 106–107: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania * zna większość słownictwa dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym większość czasowników złożonych) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie * umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); odgrywa jedną z ról * ***Vocabulary Bank*** str. 106–107: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania * zna prawie całe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie * umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); umie odegrać obydwie role * ***Vocabulary Bank*** str. 106–107: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna perfekcyjnie całe słownictwo dot. środków transportu i ruchu ulicznego (w tym czasowniki złożone), orientacji w terenie, zawodów związanych z turystyką oraz zakwaterowania * zna całe słownictwo dot. podróży i zwiedzania (w tym kolokacje) oraz zdarzeń losowych, wypadków i bezpieczeństwa w podróży (w tym czasowniki złożone) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie utworzyć listę pozytywnych i negatywnych cech podanych form zakwaterowania oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanego rodzaju zakwaterowania, podając uzasadnienie * umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich * aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu między klientem i pracownikiem biura podróży (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem podanych kolokacji); umie odegrać obydwie role   ***Vocabulary Bank*** str. 106–107: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) | * zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) | * zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) | * zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) | * zna i rozumie tworzenie i użycie strony biernej; zna konstrukcje osobowe i bezosobowe z użyciem strony biernej; zna i rozumie strukturę i użycie form kauzatywnych * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami   rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (8A) i 1–4 (8B) |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi * umie w miarę poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach | * zna znaczną część słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi * umie w większości poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach | * zna większość słownictwa opisującego tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna większość słownictwa służącego do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi * umie poprawnie wyrazić krótkie opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach | * zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi * umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach | * doskonale zna słownictwo opisujące tygodniowy urlop (w tym rowerową wycieczkę połączoną z noclegiem na łodzi) oraz różne formy spędzania wakacji, zna słownictwo służące do wyrażania upodobań i opinii na ww. temat; zna kraje z prawostronnym i lewostronnym ruchem ulicznym * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią rozmowy oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi   -umie poprawnie wyrazić opinie nt. wycieczki opisanej w rozmowie oraz nt. najbardziej i najmniej atrakcyjnej formy spędzania wakacji spośród opisanych w wypowiedziach |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach | * zna znaczną część słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach | * zna większość słownictwa opisującego podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach | * zna słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach | * zna słownictwo opisujące podróż do Tajlandii oraz turystyczne atrakcje Fezu i Mexico City * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i streścić tekst |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi | * perfekcyjnie zna słownictwo opisujące wyjątkową formę zakwaterowania, tzw. hotele kapsułowe, oraz agroturystykę jako formy spędzania urlopu * zna i rozumie użycie strony biernej i form kauzatywnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych   rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych | * zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych | * zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna większość słownictwa służącego do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii na ww. tematy * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych;wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych | * zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna słownictwo służące do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych;wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych | * perfekcyjnie zna zasady i techniki pisania rozprawki typu „za i przeciw”, w tym różne sposoby rozpoczynania i kończenia rozprawki, np. pytania retoryczne i podawanie własnej opinii, użycie zwrotów i słów łączących (np. *In addition …, Ultimately, I feel …*); zna słownictwo służące do opisywania dobrych i złych stron parków tematycznych oraz zakazu ruchu samochodów w centrum miasta; zna słownictwo służące do wyrażania opinii na ww. tematy * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą dobre i złe strony wprowadzenia zakazu ruchu samochodów w centrum miasta, z wyjątkiem samochodów dostawczych; wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szerokiC1/C2, brak błędów ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)   poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładową rozprawkę nt. zalet i wad parków tematycznych |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna perfekcyjnie całe słownictwo służące do opisywania różnych form spędzania wakacji i różnych aktywności podejmowanych w czasie wakacji oraz do opisywania problemów w czasie wakacji/podróży, w tym problemów dot. korzystania z łodzi/żaglówki; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych   w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych C1/C2, nie popełnia błędów |
| KULTURA  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację * ***Vocabulary Bank*** str. 120–121: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny * ***Vocabulary Bank*** str. 120–121: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 120–121: zna większość słownictwa (około 71–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji * ***Vocabulary Bank*** str. 120–121: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna doskonale całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury (muzyka, literatura, teatr, sztuki wizualne, film i telewizja) oraz uczestnictwa w kulturze * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych C1/C2, nie popełnia błędów   ***Vocabulary Bank*** str. 120–121: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*,oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 | * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*,oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 | * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*,oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 | * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*,oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 | * doskonale zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej, w tym użycie czasowników *say/tell*,oraz zasady zamiany zdań twierdzących, pytań, rozkazów, próśb w mowie niezależnej na mowę zależną, zna strukturę i użycie pytań pośrednich i trybu *subjunctive,* zna zasady relacjonowania zdań wykrzyknikowych i krótkich odpowiedzi *Yes/No* w mowie zależnej * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniach fragmentów zdań   rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (*L for Love*) i UK (*Coronation Street*) * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną | * zna znaczną część słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (*L for Love*) i UK (*Coronation Street*) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną | * zna większość słownictwa opisującego zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiającego przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisującego tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali telewizyjnych w Polsce (*L for Love*) i UK (*Coronation Street*) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje krótko wybraną własną tradycję rodzinną | * zna słownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (*L for Love*) i UK (*Coronation Street*) * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje wyczerpująco wybraną własną tradycję rodzinną | * zna doskonlaesłownictwo opisujące zasady filmowania w miejscach publicznych, omawiające przedstawienia i dzieła wizualne oraz opisujące tradycje rodzinne i problemy dot. mediów; zna krótkie opisy popularnych seriali TV w Polsce (*L for Love*) i UK (*Coronation Street*) * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach, komunikacie i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi oraz w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji   poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i opisuje wyczerpująco wybraną własną tradycję rodzinną |
| ROZUMIENIE TESKTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekście * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk | * zna znaczną część słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekście * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk | * zna większość słownictwa opisującego życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk | * zna słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk, umie podać dodatkowe informacje o niektórych z nich, np. okres, kierunek malarski | * perfekcyjnie zna słownictwo opisujące życie i twórczość Jana Matejki oraz problem nielegalnego pobierania muzyki z internetu * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz na wybór wielokrotny i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu, umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekście   poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do czytania: wyszukuje podstawowe informacje o podanych malarzach i dobiera obrazy na ilustracjach do nazwisk, umie podać dodatkowe informacje o niektórych z nich, np. okres, kierunek malarski |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa związanego z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * doskonale zna słownictwo związane z różnymi dziedzinami kultury, w tym z literaturą i filmem * zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na zależną * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych   rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię: styl, kompozycja i prezentacja własnych opinii, zna znaczną część prezentowanych przydatnych zwrotów; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna większość prezentowanych przydatnych zwrotów; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prawie wszystkie prezentowane przydatne zwroty; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki,występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prezentowane przydatne zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna bezbłędnie zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym styl, kompozycja i prezentacja własnych oraz przeciwstawnych opinii, zna prezentowane przydatne zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. braku zajęć muzycznych i plastycznych w programie nauczania szkoły średniej * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. możliwości usunięcia przedmiotów związanych ze sztuką z programu nauczania szkoły średniej; wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki C1/C2, jest bezbłędna ; ogółem uzyskuje13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)   poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu | * zna większość słownictwa służącego do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu | * zna doskonale całe słownictwo służące do opisywania interesujących przedstawień, w tym tradycyjnych tańców ludowych, omawiania wybranej działalności artystycznej oraz opisywania zainteresowań dot. sztuk wizualnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje przy opisie ilustracji przedstawiającej tradycyjny taniec ludowy i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych przedstawień oraz w rozmowie jako artysta udzielający wywiadu |
| SPORT  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu * zna podstawowe słownictwo dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * ***Vocabulary Bank*** str. 132–133: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu * zna znaczną część słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz większość przymiotników związanych ze sportem * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * ***Vocabulary Bank*** str. 132–133: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu * zna większość słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * ***Vocabulary Bank*** str. 132–133: zna większość słownictwa (około 71–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu * zna prawie całe słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych   ***Vocabulary Bank*** str. 132–133: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna perfekcyjnie całe słownictwo dot. dyscyplin sportu (w tym użycia z nimi czasowników *go, do, play*), obiektów sportowych, sprzętu sportowego oraz uprawiania sportu * zna całe słownictwa dot. imprez sportowych, pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu oraz przymiotniki związane ze sportem * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych   ***Vocabulary Bank*** str. 132–133: zna całe słownictwo (min. 100%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, Ifonly,* ze zwrotami*hadbetter, wouldrather* * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, Ifonly,* ze zwrotami*hadbetter, wouldrather* * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, Ifonly,* ze zwrotami*hadbetter, wouldrather* * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, Ifonly,* ze zwrotami*hadbetter, wouldrather* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) | * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 i mieszanych oraz konstrukcji służących do wyrażania życzeń, preferencji i nierzeczywistej przeszłości, takich jak: *I wish, Ifonly,* ze zwrotami*hadbetter, wouldrather* * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćw. gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami   rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (10A) i 1–13 (10B) |
| ROZUMNIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy * umie w miarę poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, stara się podać uzasadnienia | * zna znaczną część słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy * umie w większości poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu | * zna większość słownictwa opisującego doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiającego udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy * umie poprawnie udzielić krótkich odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz krótkiej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując podane wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu | * zna słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy * umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz wyczerpującej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu | * doskonale zna słownictwo opisujące doświadczenia i upodobania dot. różnych dyscyplin sportowych oraz omawiające udział w wydarzeniach sportowych, w tym w młodzieżowym maratonie * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk w tekście notatki i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy * umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. dyscyplin sportowych, które chciałby uprawiać i oglądać oraz wyczerpującej wypowiedzi o udziale w preferowanym rodzaju wyścigu, podając uzasadnienia   poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. dyscypliny sportowej, którą zaczął uprawiać, wykorzystując wyrazy/zwroty z wysłuchanego tekstu |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne | * zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) * w wypowiedziach jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) * w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punktyw zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | * zna słownictwo opisujące problemy współczesnego sportu i różne czynniki, które wpływają na sukces sportowy * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu; poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne * poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sposobów rozwiązania takich problemów w sporcie, jak wysoki wskaźnik urazu i doping (na bazie tekstów) * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny C1/C2 |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’egoMerckxa * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’egoMerckxa * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’egoMerckxa * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’egoMerckxa * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące niezwykłe sporty i tradycyjne zabawy sportowe (w tym prezentowane zabawy sportowe w UK i Polsce) oraz biografię wybitnego kolarza Eddy’egoMerckxa * zna i rozumie strukturę i użycie zdań warunkowych wyrażających życzenie, preferencję lub przypuszczenie; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz część słów/ zwrotów łączących, np. *Secondly, In otherwords*); zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz znaczna część słów/ zwrotów łączących, np. *Secondly, In otherwords, Nevertheless*); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz większość słów/ zwrotów łączących, np. *Secondly, In otherwords, Nevertheless, To sum up*); zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz słowa/zwroty łączące, np. *Secondly, In otherwords, Nevertheless, Anotheraspect of, To sum up*); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw (w tym styl, kompozycja oraz słowa/zwroty łączące, np. *Secondly, In otherwords, Nevertheless, Anotheraspect of, To sum up*); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad zredukowanej roli wychowania fizycznego w szkołach oraz zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady wprowadzenia zakazu uprawiania sportu wyczynowego w szkołach; wypowiedź jest bardzo dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, jest bezbłędna ; ogółem uzyskuje13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki |
| WYPOWIEDZI USTNE | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych * poprawnie wypowiada się krótko nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych * poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do opisywania i wyrażania opinii dot. miejsc i sposobów oglądania wydarzeń sportowych oraz opisywania i wyrażania opinii o wybranych ciekawych wydarzeniach sportowych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na oglądanie wydarzenia sportowego i w odpowiedziach na pytania dot. tej tematyki oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej osoby pokonujące przeszkodę i osoby je obserwujące i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu i innych ciekawych wydarzeń sportowych * poprawnie i wyczerpująco wypowiada się nt. zdania, które najlepiej odzwierciedla jego preferencje dot. sportu, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych C1/C2nie popełnia błędów |
| ZDROWIE  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym znaczną część czasowników zw. z leczeniem, np. *cure, perform*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia * zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień (w tym część zwrotów przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to*)i niepełnosprawności * rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny * ***Vocabulary Bank*** str. 146–147: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym większość czasowników zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/ dolegliwości i metod ich leczenia * zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności * rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny * ***Vocabulary Bank*** str. 146–147: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia * zna większość słownictwa dot. uzależnień (w tym większość zwrotów przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie wyrazić krótką opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić krótkiej wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny * ***Vocabulary Bank*** str. 146–147: zna większość słownictwa (około 71–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia * zna prawie całe słownictwo dot. uzależnień (w tym prezentowane zwroty przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie wyrazić opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny * ***Vocabulary Bank*** str. 146–147: zna prawie całe słownictwo (min. 90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny (w tym czasowniki zw. z leczeniem, np. *cure, perform, diagnose*), chorób i kontuzji, pierwszej pomocy oraz objawów chorób/dolegliwości i metod ich leczenia * znacałe słownictwo dot. uzależnień (w tym prezentowane zwroty przyimkowych, np. *be diagnosed with, addicted to, consist of*)i niepełnosprawności * rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie wyrazić opinię dot. ważnych aspektów zdrowego trybu życia (w oparciu o przeczytane zdania), udzielić wypowiedzi nt. metod leczenia podanych chorób/ dolegliwości (w oparciu o podane wskazówki) oraz utworzyć zdania nt. pola działania podanych dziedzin medycyny * ***Vocabulary Bank*** str. 146–147: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 | * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 | * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 | * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12 | * zna i rozumie zasady tworzenia i użycia struktur emfatycznych i inwersji * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12 |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); stara się udzielić krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia | * zna znaczną część słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); na ogół poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia | * zna większość słownictwa dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia | * zna słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny | * zna słownictwo dot. różnych aspektów zdrowego trybu życia i zmian stylu życia, opieki zdrowotnej (rozmowy w szpitalu i aptece) oraz zachowania dobrego stanu zdrowia * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrań oraz zadaniu na wybór wielokrotny * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi o wprowadzonych lub zamierzonych zmianach swojego stylu życia (w oparciu o treść nagranych wypowiedzi); poprawnie udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią nagranej wypowiedzi dot. zachowania dobrego stanu zdrowia |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach | * zna znaczną część słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach * potrafi na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka | * zna większość słownictwa opisującego blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach * potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka | * zna słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punktyw zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu * poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka | * doskonale zna słownictwo opisujące blaski i cienie medycyny alternatywnej oraz funkcjonowanie ludzkiego organizmu, w tym zmiany dot. ciała człowieka * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punktyw zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w tekście e-maila zgodnie z treścią artykułu * poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne: sety leksykalne i wyjaśnianie znaczenia słów wyróżnionych w tekstach * potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. zmian, które mogą się dokonać w przyszłości w organizmie i ciele człowieka |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisującego dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * zna perfekcyjnie słownictwo opisujące choroby (w tym ALS, czyli zanikowe stwardnienie boczne), leczenie, zachowanie dobrego stanu zdrowia oraz opisujące dobroczynne działanie ciemnych owoców jagodowych * zna i rozumie strukturę i użycie form emfatycznych i inwersji stylistycznej, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu: styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna słownictwo służące do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań | * zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego prezentującego rozwiązanie problemu, w tym styl, kompozycja, stosowanie emfazy i inwersji stylistycznej oraz pytań i cytatów; zna słownictwo służące do omawiania problemów związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym dzieci i młodzieży, przyczyn tych zjawisk i sposobów rozwiązania problemów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł omawiający problem stresu wśród uczniów szkoły średniej z powodu dużej ilości materiału do opanowania oraz prezentujący sposoby rozwiązania tego problemu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki C1/C2, nie ma błędów ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy artykuł i sprawdzające użycie inwersji/emfazy w parafrazach zdań |
| WYPOWIEDŹ  USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia * w znacznej części poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada krótko na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia * w miarę poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia * w większości poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia * poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do opisywania reakcji na urazy i odczuć z tym związanych, problemów zw. z uprawianiem sportów przez dzieci i sytuacji, w której choroba lub uraz wpłynęły negatywnie na nasze plany oraz do omawiania różnych sposobów na poprawienie stanu zdrowia; zna prezentowane tradycyjne, ludowe środki i sposoby lecznicze stosowane w UK i Polsce; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej uraz doznany podczas zajęć sportowych i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji zdrowotnych, które wpłynęły negatywnie na realizację planów oraz w rozmowie ze znajomym, o tym, jak poprawić stan zdrowia * poprawnie wypowiada się nt. swojej reakcji w dzieciństwie na doznany uraz i ewentualnej reakcji na uraz obecnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania o najważniejsze aspekty zdrowego stylu życia i priorytety dot. zmian własnego trybu życia * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych C1/C2, nie popełnia błędów |
| NAUKA I TECHNIKA  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia * zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym część zwrotów przyimkowych, np. *keep in touch*,i czasowników złożonych, np.*find out*) * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu * ***Vocabulary Bank*** str. 158–159: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) i ich osiągnięcia * zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *hackinto,keep in touch*,i czasowników złożonych, np. *sign in, find out*) * rozumie większość informacji w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu * umie w miarę poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) * ***Vocabulary Bank*** str. 158–159: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia * zna większość słownictwa dot. korzystania z internetu (w tym większość zwrotów przyimkowychi czasowników złożonych) * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu * umie w większości poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) * ***Vocabulary Bank*** str. 158–159: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia * zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym zwroty przyimkowei czasowniki złożone) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu * umie poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) * ***Vocabulary Bank*** str. 158–159: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna doskonale całe słownictwo dot. nauki, naukowców i odkryć naukowych, w tym telefonów komórkowych, komputerów i internetu; zna podstawowe fakty dot. sławnych naukowców w UK (Sir Alexander Fleming) i Polsce (Maria Skłodowska-Curie) oraz ich osiągnięcia * zna całe słownictwo dot. korzystania z internetu (w tym zwroty przyimkowei czasowniki złożone) * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, kwizie i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. największego wynalazku ostatnich 150 lat i jego wpływu na zmiany w naszym życiu oraz uzupełnić zdania dot. korzystania z internetu * umie poprawnie utworzyć krótki dialog na jeden z trzech podanych tematów dot. nauki albo techniki (z użyciem słownictwa wprowadzonego w tym module) * ***Vocabulary Bank*** str. 158–159: zna całe słownictwo (100 %), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–42 | * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–42 | * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–42 | * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–42 | * zna znaczenie i rozumie użycie zaimków wskazujących, określników ilościowych (kwantyfikatorów), przedimków, zaimków nieokreślonych, form dzierżawczych oraz innych prezentowanych zaimków * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–42 |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie | * zna znaczną część słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie | * zna większość słownictwa omawiającego rolę wybranych wynalazków, opisującego biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisującego jego istotne cechy * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie | * zna słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie | * zna słownictwo omawiające rolę wybranych wynalazków, opisujące biografię wybitnej kobiety naukowca Hedy Lamarr oraz dot. kupowania komputera/laptopa i opisujące jego istotne cechy * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią rozmowy oraz w ćwiczeniach leksykalnych dot. nagranych tekstów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. zamiaru kupna laptopa opisanego w nagranej rozmowie, podając uzasadnienie |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów * umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila | * zna znaczną część słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów * umie na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila | * zna większość słownictwa opisującego szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić krótką opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila | * zna słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila | * zna słownictwo opisujące szanse i zagrożenia w korzystaniu z technologii, w tym procedury dot. używania telefonów komórkowych w szkole * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz dobieranie wielokrotne części tekstu do pytań i dokończenie zdań zgodnie z treścią tekstu; umie wykonać poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych związanych z tekstami: sety leksykalne, kolokacje, wyjaśnianie znaczenia wyróżnionych słów * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o procedurach dot. używania telefonów komórkowych w swojej szkole i o urządzeniach na ilustracji, bez których nie możemy żyć oraz wyrazić opinię nt. propozycji przedstawionych w tekście e-maila |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i problemy z nimi związane * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące nowoczesne technologie i problemy z nimi związane * zna znaczenie i rozumie użycie prezentowanych określników i zaimków; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem: styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I amwriting to complain …, … ifyoucouldrefund my money*); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I amwriting to complain …, I wouldappreciateit …, … ifyoucouldrefund my money*); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem;wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I amwriting to complain …, I wouldappreciateit …, … ifyoucouldrefund my money*); zna większość słownictwa służącego do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/ oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony)   w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I amwriting to complain …, I wouldappreciateit …, … ifyoucouldrefund my money*); zna słownictwo służące do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem;wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem | * zna zasady i techniki pisania listu/e-maila z zażaleniem, w tym styl, zwroty grzecznościowe, kompozycja, inne przydatne zwroty (np. *I amwriting to complain …, I wouldappreciateit …, … ifyoucouldrefund my money*); zna słownictwo służące do opisywania wadliwego produktu i wyrażania prośby/oczekiwania związanego z jego wymianą lub zwrotem kosztów * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do sprzedawcy z reklamacją wadliwego produktu i oczekiwaniami związanymi z tym problemem;wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, brak błędów ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i analizujące przykładowy e-mail z zażaleniem |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu * w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie; stara się uczestniczyć w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których technologiczny postęp byłby najbardziej przydatny * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu * w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu * poprawnie wypowiada się krótko nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada krótko na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu * poprawnie wypowiada się nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do omawiania postępu technologicznego w różnych dziedzinach, w tym dot. automatyzacji pracy i zastosowania robotów w życiu codziennym i w medycynie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru odpowiadającego nam robota domowego i odpowiedziach na pytania dot. stosowania robotów w życiu codziennym oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej chirurga przeprowadzającego operację przy pomocy robota i odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której urządzenie elektroniczne okazało się pomocne w rozwiązywaniu problemu * poprawnie wypowiada się nt. znaczenia podanego cytatu i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. zastosowania automatycznych kasjerów w sklepie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dziedzin wiedzy, w których postęp technologiczny byłby najbardziej przydatny * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, nie popełnia błedów |
| ŚWIAT PRZYRODY  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. pogody (w tym część kolokacji, np.*heatwave*, i idiomów, np. *raincats and dogs*), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym część zwrotów przyimkowych, np. *born in captivity*), krajobraz i przestrzeń kosmiczną * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w miarę poprawnieopisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ten temat * ***Vocabulary Bank*** str. 172–173: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. pogody (w tym znaczną część kolokacji, np. *torrentialdownpour, heatwave*, i idiomów, np. *feelunder the weather, raincats and dogs*), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym znaczną część zwrotów przyimkowych, np. *born in captivity, ban on hunting*), krajobraz i przestrzeń kosmiczną * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * ***Vocabulary Bank*** str. 172–173: zna znaczną część słownictwa (około 51–70%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. pogody (w tym większość kolokacji i idiomów), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego (w tym większość zwrotów przyimkowych), krajobraz i przestrzeń kosmiczną * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * ***Vocabulary Bank*** str. 172–173: zna większość słownictwa (około 71–89%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt * zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie i szczegółowo opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * ***Vocabulary Bank*** str. 172–173: zna prawie całe słownictwo (min.90%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna perfekcyjnie całe słownictwo dot. pogody (w tym kolokacje i idiomy), klimatu i klęsk żywiołowych, roślin i zwierząt * zna doskonale całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego (w tym zwroty przyimkowe), krajobraz i przestrzeń kosmiczną * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie i szczegółowo opisać pogodę w swoim miejscu zamieszkania w czterech porach roku i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat * ***Vocabulary Bank*** str. 172–173: zna całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRATYCZNYCH | * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) | * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) | * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) | * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) | * zna różne rodzaje rzeczowników, zna prezentowane formy męskie i żeńskie, zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz prezentowane przykłady nieregularnej liczby mnogiej, zna podział rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki określające grupy; zna przyimki miejsca, ruchu i czasu oraz rozumie ich użycie * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–9 (13A) i 1–9 (13B) |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (stara się z użyć 2–3 zwrotów z nagrań) | * zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/ kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) | * zna większość słownictwa opisującego zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczącego zainteresowania kosmosem i studiami/pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/ kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela krótkich wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) | * zna słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/ pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) | * zna słownictwo opisujące zwierzęta i pracę w zoo oraz dotyczące zainteresowania kosmosem i studiami/ pracą z tym związaną; zna podstawowe fakty dot. brytyjskich i polskich astronautów/kosmonautów (Helen Sharman i Mirosław Hermaszewski) * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce i w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie fragmentów zdań zwrotami z nagrań * poprawnie wykonuje ćwiczenie przygotowawcze do słuchania i udziela wyczerpujących wypowiedzi dot. ewentualnej pracy w zoo jako przewodnik oraz dot. chęci studiowania astronomii lub astrofizyki (z użyciem zwrotów z nagrań) |
| ROUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu * w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. * potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i stara się porównać je z *Sea Shepherd* | * zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. * potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację | * zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. * potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację | * zna słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu * poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację | * zna słownictwo opisujące zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego, w tym zniszczenia po trzęsieniu ziemi, oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w prezentacji zgodnie z treścią tekstu * poprawnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i przygotowawcze do czytania oraz tworzy własne zdania z kolokacjami z tekstu 2. * potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o organizacjach ekologicznych i porównać je z *Sea Shepherd* oraz wyrazić krótką opinię dot. taktyki stosowanej przez tę organizację |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 71–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne (w tym rozlanie oleju u wybrzeży Alaski w 1989 roku) i krajobraz Polski * zna różne rodzaje rzeczowników i zasady zw. z ich użyciem oraz przyimki miejsca, ruchu, czasu i rozumie ich użycie, poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100 % poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ  PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasiveletter*, w tym istotne elementy treści i wybrane przydatne zwroty (np. *My viewisthat …, It isoftenargued …*); zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasiveletter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My viewisthat …, It isoftenargued …, We aredrawn to the conclusionthat …*); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasiveletter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My viewisthat …, It isoftenargued …, We aredrawn to the conclusionthat …*); zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasiveletter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My viewisthat …, It isoftenargued …, We aredrawn to the conclusionthat …*); zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne | * zna zasady i techniki pisania listu formalnego, tzw. *persuasiveletter*, w tym istotne elementy treści i przydatne zwroty (np. *My viewisthat …, It isoftenargued …, We aredrawn to the conclusionthat …*); zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. budowy nowego centrum handlowego w mieście oraz budowy autostrady przebiegającej przez siedliska dzikiej przyrody * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze list do władz miasta sprzeciwiający się budowie odcinka autostrady przebiegającego przez las i naturalne siedliska dzikiej przyrody; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki C1/C2, brak błędów; ogółem uzyskuje13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej, analizujące przykładowy list i leksykalne |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) * w znacznej części poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, stara się podać uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) * w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) * w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) * poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna całe słownictwo służące do opisywania akcji sprzątania plaży i innych działań na rzecz ochrony środowiska; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej sprzątanie plaży i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innych sytuacji/działań, w których pomógł chronić środowisko oraz w rozmowie–wywiadzie nt. zorganizowanej akcji sprzątania plaży (jako działacz ekologiczny/działaczka ekologiczna) * poprawnie udziela wypowiedzi nt. własnych, wykonanych i planowanych, działań na rzecz ochrony środowiska oraz wypowiedzi dot. chęci bycia działaczem ekologicznym, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów |
| PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO  SŁOWNICTWO | * zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym znaczną część zwrotów czasownikowych, np. *pass a law*) oraz ministerstw i agencji rządowych * zna podstawowe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe * rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w miarę poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych * ***Vocabulary Bank*** str. 184–185: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki (w tym większość zwrotów czasownikowych, np. *pass a law, run for mayor*) oraz ministerstw i agencji rządowych * zna znaczną część słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe * rozumie większość informacji w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi w większości poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych * umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (**ICT**) * ***Vocabulary Bank*** str. 184–185: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna większość słownictwa dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych * zna większość słownictwa dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisującego problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe * rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie porównać krótko polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych * umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (**ICT**) * ***Vocabulary Bank*** str. 184–185: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 | * zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych * zna prawie całe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie porównać polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych * umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. przestępstw w lokalnym środowisku i ich przyczyn oraz rozwinąć podane skróty nazw organizacji międzynarodowych i określić ich zadania (**ICT**) * ***Vocabulary Bank*** str. 184–185: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 | * zna doskonlae całe słownictwo dot. państwa i polityki (w tym zwroty czasownikowe) oraz ministerstw i agencji rządowych * zna prawie całe słownictwo dot. prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i gospodarki oraz opisujące problemy i zjawiska społeczne, wewnętrzne i międzynarodowe konflikty, organizacje międzynarodowe * rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogu i krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych * potrafi poprawnie porównać polski system polityczny do systemu w USA lub w UK (w oparciu o tabelę) oraz udzielić wypowiedzi o istniejących w Polsce ministerstwach i agencjach rządowych * ***Vocabulary Bank*** str. 184–185: zna pefekcyjnie całe słownictwo (100%), wykonuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3 |
| ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH | * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*questiontags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie * w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) | * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*questiontags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie * na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) | * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*questiontags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie * w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) | * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*questiontags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) | * zna zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań typu *Yes/No* i tzw. *wh-questions*, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań pośrednich, pytań rozłącznych (*questiontags*),zna znaczenie i użycie *so, neither/nor* oraz liczebniki główne i porządkowe i ich użycie * poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach * rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13 (14A) i 1–2 (14B) |
| ROZUMIENIE ZE SŁUCHU | * zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne * rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska | * zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne * rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska | * zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne problemy i zjawiska społeczne * rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela krótkiej wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada krótko na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska | * zna słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska | * zna słownictwo opisujące i omawiające różne problemy i zjawiska społeczne * rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i audycji radiowej; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrań, w zadaniu na wybór wielokrotny, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią audycji * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze do słuchania i udziela wypowiedzi nt. miast, w których chciałby i nie chciałaby mieszkać oraz odpowiada wyczerpująco na pytania dot. różnych zjawisk społecznych i swojej reakcji na te zjawiska |
| ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO | * zna podstawowe słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych * rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu * umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie * potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej oraz stara się dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji * w wypowiedziach jest w miarę komunikatywny | * zna znaczną część słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych * rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu * umie na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie * potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji * w wypowiedziach jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa opisującego i omawiającego różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiającego problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych * rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu * umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie * potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się krótko o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji * w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny | * zna słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu * umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie * potrafi poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny | * zna słownictwo opisujące i omawiające różne formy kary za złamanie prawa (w tym formy alternatywne w stosunku do kar powszechnie stosowanych) oraz omawiające problem wychowywania w rodzinie zastępczej i korzyści z tego wynikające dla dzieci i rodziców zastępczych * rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, w krótkich odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu * umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi dot. kar za przedstawione wykroczenia i przestępstwa oraz nt. osoby, która miała pozytywny wpływ na nasze życie * potrafi poprawnie wyrazić opinię o wychowywaniu w rodzinie zastępczej i wypowiedzieć się o potencjalnym zainteresowaniu tą formą stworzenia rodziny w przyszłości oraz dokończyć zdania dot. osobistych przemyśleń, zainteresowań, satysfakcji * w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny |
| ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | * zna podstawowe słownictwo opisujące starą religię w Indiach, zwaną dźinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi | * zna znaczną część słownictwa opisującego starą religię w Indiach, zwaną dźinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–70% poprawnych odpowiedzi | * zna większość słownictwa opisującego starą religię w Indiach zwaną dźinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–89% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące starą religię w Indiach zwaną dźinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 90% poprawnych odpowiedzi | * zna słownictwo opisujące starą religię w Indiach zwaną dźinizmem, partie polityczne założone dla zabawy; zna satyryczne programy telewizyjne w UK i Polsce dot. bieżących spraw politycznych * zna zasady tworzenia zdań pytających i użycia liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych * rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując 100% poprawnych odpowiedzi |
| WYPOWIEDŹ PISEMNA | * zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw: prezentowanie swojej opinii, wybrane przydatne zwroty (np. *On the contrary …, In short …*); zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A furtheradvantageis …, On the contrary …, In short …*); zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A furtheradvantageis …, On the contrary …, In short …*); zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A furtheradvantageis …, On the contrary …, In short …*); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki | * zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym kompozycja, prezentowanie swojej opinii, przydatne zwroty (np. *A furtheradvantageis …, On the contrary …, In short …*); zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad różnych działań społecznych, politycznych, ekonomicznych * ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e rozprawkę przedstawiającą potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z planowanego podniesienia podatku dochodowego dla najbogatszych; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, brak błędów językowych; ogółem uzyskuje 13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) * poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym ćwiczenia leksykalne i związane z tekstem przykładowej rozprawki |
| WYPOWIEDŹ USTNA | * zna podstawowe słownictwo służące do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów * w miarę poprawniewykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, stara się podać uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację | * zna znaczną część słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów * w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny | * zna większość słownictwa służącego do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada krótko na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się krótko nt. podanego cytatu oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji | * zna prawie całe słownictwo służące do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/ protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada wyczerpująco na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się nt. podanego cytatu oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji | * zna perfekcyjnie całe słownictwo służące do opisu kontroli policyjnej i omawiania odbioru społecznego i indywidualnego działań policji oraz do omawiania różnych rodzajów demonstracji/ protestów społecznych i problemów z nimi związanych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych * ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kontrolę policyjną i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz innej sytuacji, w której mieliśmy do czynienia z policją, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru rodzaju demonstracji, w której wziąłby udział, i w odpowiedziach na pytania dot. protestów/demonstracji ulicznych i związanych z nimi problemów * poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym odpowiada wyczerpująco na pytania dot. odbioru społecznego i indywidualnego działań policji/policjantów i wypowiada się nt. podanego cytatu oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. potencjalnego udziału w zorganizowanej demonstracji, podając uzasadnienie * w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Suwałę.

1. Sposoby sprawdzaniaosiągnięćedukacyjnychuczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena,jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej ocenytj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym)ustalasięjako średniąważonąocenbieżących wgnastępującejskali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.